

## ***Формирование духовно-нравственных основ безопасного поведения детей 6-7 лет***

В условиях становления новой системы образования, ориентированной на введение нового Федерального государственного образовательного стандарта, идет активный поиск путей развития личности, которые позволят сохранить духовно-нравственные основы отечественного воспитания детей. Воспитание безопасности – непрерывный, систематический, последовательный процесс, начинающийся с раннего возраста (воспитывают родители), продолжающийся в системе дошкольного, затем школьного образования. Пока на всех этих возрастных этапах формирование безопасности не станет делом практическим, данная проблема является актуальной. В то же время в современных дошкольных образовательных программах раздел «Основы безопасности детей дошкольного возраста» остается не полностью разработанным. В них не раскрыты вопросы формирования духовно-нравственных основ безопасного поведения детей, которые призваны обеспечить защиту ребенка от негативного информационного, психологического и морального воздействия на его формирующееся сознание, разрушающего основы, традиционно сложившейся культурной и духовно-нравственной среды близкого окружения.

К сожалению, недостаточно освещены вопросы духовно-нравственных основ безопасного поведения детей 6-7 лет, что наиболее важно изучить накануне школьного обучения. Именно по этому направлению ощущается недостаток методических материалов и доступных для применения в ДОО обучающих программ.

Считаем, что проблемно-игровые ситуации, игры имитации, позволяют решать задачи по духовно-нравственной безопасности в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Для того чтобы ребенок осознавая мог применить на практике полученный опыт, необходимо подготовить его, (создать проблемно-игровую ситуацию, обыграть с ним) дать представления о духовной нравственности. Важным источником становления безопасного поведения детей служат факторы духовности и нравственности. Поэтому необходима постановка проблемы формирования духовно-нравственных основ безопасного поведения детей 6-7 лет. Чем богаче опыт малыша, тем осмысленнее, более осознанно будет проявляться его духовно-нравственная безопасность.

Проблемные ситуации должны строиться в соответствии с возможностями, интересами и особенностями детей, учитывать их социальный опыт детей. Только в этом случае у дошкольников в проблемно-игровых ситуациях формируются устойчивые навыки безопасного поведения.

Проблемно-игровые ситуации с детьми могут быть посвящены таким темам: «Дорога домой», «Опасные незнакомцы», «Моя семья», «Кошкин дом», «Айболит в гостях у ребят», «В кругу друзей», «Когда ты дома один» и т.д.

1. Воспитательно-образовательный процесс, строили как интересную проблемно-игровую деятельность, обеспечивающую субъективную позицию ребенка и постоянный рост самостоятельности и творчества детей.
2. Обучение в проблемно-игровых ситуациях было направлено на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта безопасности ребенка.
3. Использовали разнообразные формы работы с детьми – фронтальные, групповые, индивидуальные. Развивающий компонент при этом базируется на основных теоретических подходах технологии развивающих игр.
4. Обеспечиваем баланс разных видов активности детей – познавательной, изобразительной, двигательной, театральной.
5. В целях профилактики утомляемости детей проводили динамические паузы и осуществляли своевременную смену деятельности.
6. Побуждали детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: обращали внимание на новые, необычные черты объекта, строили догадки, обращаясь к детям за помощью, нацеливая на экспериментирование, рассуждение, предположение. Все проблемно-игровые ситуации проводили, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в повседневной деятельности. Сумели заинтересовать каждого ребенка, привлечь его внимание к новым развивающим играм. Тем самым, мы предполагали, что у детей будут повышаться творческие действия, интеллектуальные операции и процессы. Данные игры учили их преодолевать трудности, развивали стремление к самостоятельности.

В нашем детском саду наработан обширный игровой материал по формированию навыков безопасного поведения дошкольников. Для этого на видном месте оформили игровую среду «Дошкольник - в безопасной среде», где разместили:

- игровые атрибуты по темам «Мой мир, и я в нём», «Порядок действий при опасности»;
- дидактические игры «Основа безопасности жизни детей», «Грамотный Ежик», «Робот Валли идет на помощь», «Друзья доктора Айболита» и др.;
- игровые атрибуты по темам «Знакомим детей с окружающим социальным миром», «Роль игры в создании безопасной среды», «Детские шалости и опасности» и т.д.

Формирование духовно-нравственных основ безопасного поведения детей 6-7 лет посредством проблемно-игровых ситуаций будет эффективным, если создать одухотворенное игровое пространство для детей в групповой комнате; организовать проблемно-игровые ситуации по трем этапам: обогащающий, имитационный, практический; разработать систему НОД, предусматривающих усложнение развивающих и дидактических задач; провести содержательную работу с родителями по изучаемой проблеме.

Можно сделать такие рекомендации.

1. Основные цели деятельности по формированию духовно-нравственных основ безопасного поведения старших дошкольников посредством

проблемно-игровых ситуаций в ДОО: создание условий для психологического здоровья дошкольников.

2. При формировании умений безопасного поведения педагог не должен подавлять детей своим авторитетом, не пресекать их общение, а выступать как старший партнер, наставник, который поощряет взаимодействия, открывает «коммуникативные каналы», много знает и умеет, всегда придет на помощь.

3. В совместной деятельности со сверстниками дети начинают использовать формы поведения взрослого: объясняют, подбадривают, контролируют, оценивают, не соглашаются, спорят. Было отмечено, что отношения в группе улучшились, у них появилась потребность в анализе своих слов и действий, повысилась культура поведения. Комплектуя игровые подгруппы, надо принимать во внимание только личные симпатии детей, только общность интересов, а не совпадения в уровнях развития.